

PROJECTE INTEGRAL DE LLENGÜES CEIP XALOC



Aprovat al Claustre el 5 de juny de 2017

ÍNDEX

1	Criteris generals i actuacions generals i específiques per a les adequacions del procés d'ensenyament de i en les llengües a la realitat socioeconòmica i cultural del centre.
1.1	Criteris generals i fonamentació.
1.2	Justificació i fonamentació del projecte lingüístic del centre
1.2.1	Descripció de les característiques sociolingüístiques de l'alumnat
1.2.2	Anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic (IAQSE)
1.3	Objectius projecte lingüístic centre
1.3.1	Objectius Generals
1.3.2	Objectius Concrets:
2	Concreció de les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement impartits en cada una de les llengües.
3	Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials i dels alumnes amb NESE amb dificultats lingüístiques
4	Criteris de coordinació entre les àrees o els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua estrangera
5	Mecanismes de seguiment i avaluació del projecte, així com els resultats en competències lingüístiques de l'alumnat
6	Aplicació simultània d'altres programes autoritzats als centres, si és el cas, en relació amb la utilització vehicular d'una llengua estrangera
7	Relació dels professors amb la seva titulació i competència quant a la llengua estrangera prevista al projecte
8	Relació de professors, on s'indiqui quines àrees, matèries o blocs de continguts han d'impartir en el curs 2013-14, quant a assignatures no lingüístiques en llengua estrangera
9	Bibliografia

1. Criteris generals i actuacions generals i específiques per a les adequacions del procés d'ensenyament de i en les llengües a la realitat socioeconòmica i cultural del centre.

1.1.- Criteris generals i fonamentació.

El projecte lingüístic del CEIP Xaloc es fonamenta en el compliment de l'article 4 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears que estableix que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. A més reconeix el dret de tothom de conèixer-la i d'usar-la, i estableix que ningú podrà ser discriminat per causa de l'idioma.

Tal com figura al capítol IV, article 17 del decret que regula el tractament integrat de les llengües: El projecte de tractament integrat de llengües, com a part del projecte educatiu del centre, ha de tenir com a objectiu fonamental aconseguir que tots els alumnes del centre assoleixin, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en les dues llengües oficials i almenys en una llengua estrangera.

A partir d'aquí el centre ha d'establir i prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement i crear les condicions per arribar a la igualtat plena de les dues llengües.

Igualment atenent al marc legal europeu, Europa 2020, que marca l'objectiu de millorar la competència lingüística en les llengües autòctones i en una llengua estrangera, el projecte lingüístic vetllarà en la mesura dels recursos disposats per el seu assoliment.

En el mateix sentit la llei orgànica 1/2007 de reforma de l'Estatut d'autonomia en els seus articles 4, 18.3 i 35, estableix que la normalització de l'ús i coneixement de la llengua catalana, la seva tradició literària autòctona amb la seva modalitat insular pròpia, en el nostre cas de Mallorca, ha de ser un objectiu i una prioritat, sense perjudici de la unitat de la llengua, per a l'administració.

Per tant es comana els centres educatius de les Illes amb la seva funció formadora que assegurin el coneixement del català amb la seva modalitat insular fins a arribar a la igualtat plena de les dues llengües oficials i que es vetlli per la defensa i protecció de la nostra identitat. I se'ns atorga el deure de formar en aquests principis a tota la població en edat escolar.

S'ha de considerar que més enllà de la distribució lingüística, els centres educatius de les Illes Balears han de jugar un paper primordial en la consecució de la cohesió i la inclusió social. D'acord amb directrius internacionals de política lingüística, el català, llengua pròpia o llengua materna (L1) és, atenent-nos a la carta de 21 de febrer del 2013 de la Sra. Irina Bokova, directora general de la UNESCO, una força de inclusió social, una garantia de salvaguarda i transmissió dels sabers autòctons.

Els moviments migratoris soferts per l'Estat espanyol i més concretament en aquesta comunitat han obligat a la comunitat educativa a estudiar i actualitzar el model lingüístic escolar i adequar a la diversitat lingüística i sociocultural . S'han hagut de plantejar maneres d'organitzar l'aprenentatge i ús de les llengües objecte d'aprenentatge. Els centres han hagut de donar resposta al multilingüisme existent a les aules de les Illes Balears.

Els centres de primària hem hagut d'assumir la responsabilitat de dotar la població de les habilitats de lectura- escriptura i funcionar com a element integrador de les poblacions immigrants. Les escoles han hagut de jugar un paper important en el desenvolupament d'actituds positives cap aquests nous membres de la nostra societat. Partint sempre del respecte cap a la L1 que aporten els alumnes, com element educatiu important per produir una empatia mútua i la construcció d'una comunitat tolerant amb la diversitat, des del respecte a la llengua autòctona, pròpia de les Illes Balears.

El multilingüisme que trobem hores d'ara als nostre centre ens planteja el repte de construir un grup cohesionat on la llengua catalana sigui un element cohesionador social i al mateix temps es valorin les llengües que aporten els infants. La institució educativa ha de jugar aquest paper integrador i unificador i mai no un paper segregador de l'alumnat.

Si es vol que una llengua encara minoritzada com és la llengua catalana sigui apresada per tots els ciutadans de les Illes Balears, sense cap discriminació ni separació escolar, i amb una competència suficient per poder utilitzar-la en ensenyaments superiors i a altres àmbits de la societat, no queda altra solució que aprendre-la a l'escola i des dels primer anys de l'escolarització.

També és important abans d'entrar amb la concreció del projecte propi del centre clarificar alguns conceptes que sempre s'han de tenir presents a l'hora de planificar les necessitats lingüístiques de l'alumnat:

L1: Llengua primera, pot indicar l'ordre d'adquisició d'una llengua, però també és la llengua que un parlant considera com a la seva llengua pròpia i personal. També s'ha denominat llengua familiar, llengua materna o llengua inicial.

L2: És la llengua que s'aprèn en segon lloc, després de tenir-ne una altra prèviament com a llengua d'aprenentatge . La L2 pot ésser apresada a l'escola o bé en contacte amb parlants d'una altra comunitat lingüística, la L2 pot canviar en el temps i esdevenir L1 per a l'individu, especialment quan la L2 és la llengua majoritària de la comunitat i el parlant n'adquireix un elevat grau de domini. És el que ha succeït amb alumnes catalanoparlants de les Illes que degut a la presència majoritària del castellà dins el seu entorn s'han convertit en bilingües equilibrats amb un domini simultani i equilibrat de les dues llengües oficials. Objectiu que per altra banda no s'ha aconseguit amb alumnes que, encara que nascuts a les Illes Balears, tenen com a L1 el castellà ja que degut a la força presència d'aquesta llengua i a pesar de les didàctiques dutes a terme als centres escolars per aconseguir l'equilibri amb la llengua pròpia de la comunitat, en pocs casos arriben a l'estatus de bilingüe equilibrat, com s'indicava en el primer grup d'alumnes (catalanoparlants).

1.2.- Justificació i fonamentació del projecte lingüístic del centre

Totes les accions i projectes que en matèria lingüística ha posat en pràctica el nostre centre han tingut com a únic objectiu donar compliment a tot l'exposat al punt anterior (apartat 1.1 d'aquest document).

En conseqüència el projecte dut a terme pel nostre centre a partir dels cursos 99-2000 i actualitzat el 2009-10, modificat el 2014 per imperatiu legal i que ara revisam i actualitzam al curs 2016-17, sempre ha tingut com a objectiu que el sistema educatiu fes allò que una part de la infància i l'adolescència no podia fer dins l'àmbit familiar i social: aprendre la llengua oficial d'aquesta comunitat autònoma. Fet per altra banda en base a que aquest aprenentatge no anés en detriment del desenvolupament de la pròpia llengua de l'alumnat ni en detriment del desenvolupament acadèmic i personal sinó tot el contrari.

La nostra metodologia té en compte que el 90% de les lletres i els sons de les llengües romàniques s'escriuen igual i també en el fet que hi ha una competència subjacent comuna a totes les llengües, la qual cosa permet la transferència a la L2 de les habilitats bàsiques a la L1. Com més desenvolupades estiguin aquestes habilitats a la L1, més facilitaràn l'adquisició de la L2. Si la base de proximitat lingüística de les llengües d'aprenentatge és ampla, la competència comuna es veurà facilitada. Això explica perquè és més fàcil l'aprenentatge de les llengües romàniques entre si.

L'objectiu final del centre és i ha estat sempre fer els alumnes competents amb les dues llengües oficials i una llengua estrangera. Per aquest motiu al llarg dels anys s'han posat en marxa diferents projectes per aconseguir-ho.

Basant-se amb els baixos resultats que obtenien els nostres alumnes en el seu pas a l'IES en relació a la llengua catalana (quan la presència de la llengua catalana a l'ensenyament era mínima) i tenint en compte que l'entorn on està ubicat el centre no afavoreix gens el contacte amb la llengua pròpia de la comunitat autònoma als nostres alumnes, fora de l'entorn escolar, el claustre va decidir iniciar l'any 1999 un projecte lingüístic basat en un sistema metodològic d'educació de i en llengua catalana gràcies al qual els infants aprenen una llengua diferent de la llengua familiar, el català, a la qual no tenen accés en el seu medi social o familiar.

Per tant al CEIP Xaloc des del 1999-2000, va començar al 1r curs d'educació Infantil i va augmentar un curs progressivament amb el pas del temps, l'ensenyament de la llengua Catalana ha constituït l'eix del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les àrees curriculars excepte a l'àrea de llengua anglesa i llengua castellana.

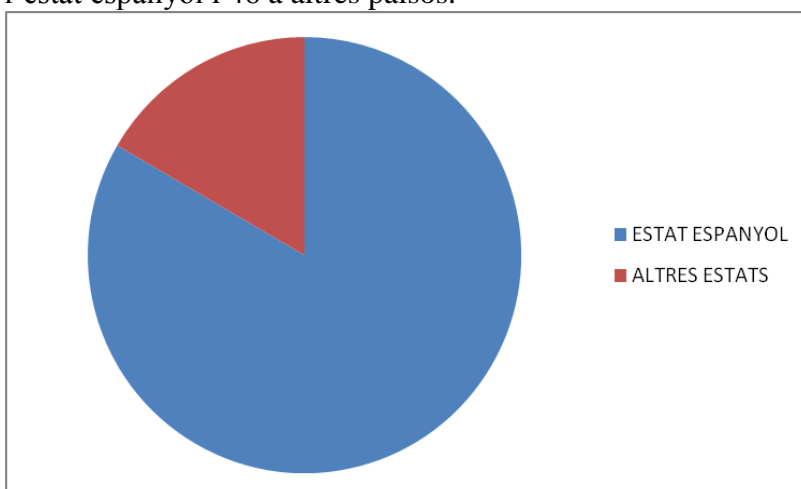
El domini oral i escrit de les llengües Catalana i Castellana implica la capacitat per conèixer i utilitzar els distints registres i adaptar-los a les diferents situacions. Pel que fa a la llengua Catalana, s'afavoreix el coneixement per part de tot l'alumnat tant dels registres literaris i formals com de les formes pròpies del Català de Mallorca.

La llengua estrangera que s'empra al Centre és l'Anglès. Aquesta llengua s'introdueix a partir de primer curs d'educació infantil amb especial incidència en la llengua oral i en la competència comunicativa.

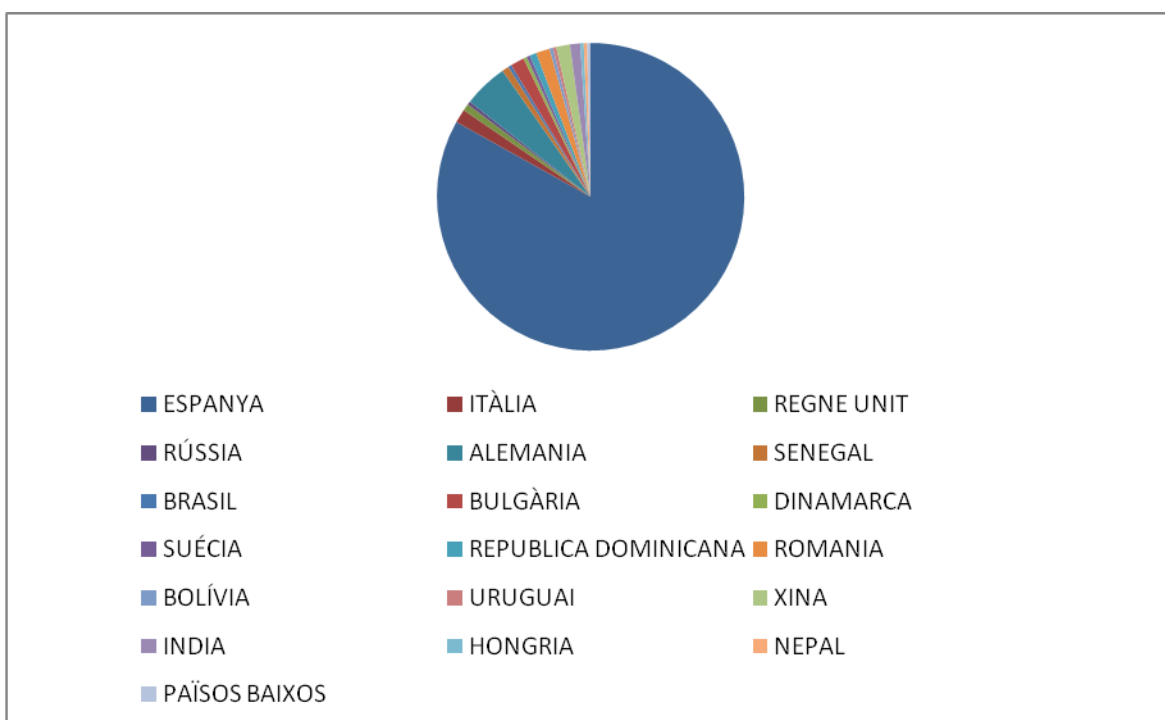
Dit això, especificam que *el nostre projecte comença des del primer curs d'educació infantil. És a dir, el català no s'aprèn com si fos una assignatura més (no és només objecte d'aprenentatge), sinó que des d'un principi esdevé la llengua vehicular de les tasques i activitats d'ensenyament/aprenentatge.*

1.2.1 Descripció de les característiques sociolingüístiques de l'alumnat

El centre té en aquests moments 277 alumnes escolaritzats dels quals, 231 han nascut a l'estat espanyol i 46 a altres països.



Actualment tenim registrades 19 nacionalitats diferents.



La nostra escola està ubicada en una zona costanera amb molta immigració, per això el nostre alumnat és majoritàriament no catalanoparlant; de fet, quasi tots els nostres alumnes no tenen el català com a llengua familiar. Amb aquestes circumstàncies, els nostres alumnes tenen un contacte molt limitat amb el català fora de les aules i l'escola esdevé l'únic lloc on podran aprendre la llengua catalana. D'altra part, el món laboral està condicionat per l'activitat turística, fet que es reflecteix a l'escola amb molta mobilitat de l'alumnat. Un nombre considerable d'alumnes del centre s'incorpora tardanament al curs escolar i altres en menor número són temporers i, per tant, van i vénen.

En general, els costa molt iniciar-se a l'expressió en català, encara que faci temps que estudien català.

Sens dubte, ens trobam davant el cas més complex de context lingüístic: quan el grup no catalanoparlant és majoritari. Per això, davant aquesta realitat ens cal, com a escola, conscienciar l'infant de la realitat catalana en què està immers i dotar-lo d'uns coneixements lingüístics suficients. Llavors, seran el conjunt de factors socials, culturals, familiars i psicològics els que condicionaran que l'infant es faci, o no, seva la llengua; és a dir, que l'estimi i l'utilitzi quan vulgui.

Davant aquesta realitat *l'escola té el deure d'actuar d'element cohesionador i integrador d'un alumnat de cultures tan diferents. El centre és l'únic entorn on mitjançant la llengua i la transmissió de la cultura autòctona podran aconseguir sentir-se part de lloc on viuen i molts d'ells fins i tot han nascut.*

1.2.2 Anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic (IAQSE)

A partir de la implantació progressiva del projecte lingüístic vigent fins el dia d'avui varen anar millorant els resultats en aquesta àrea (català) i han anat igualant-se als de la llengua castellana. Per poder comprovar l'equilibri, que mitjançant el projecte lingüístic que hem duit a terme durant aquests anys, hem aconseguit amb les diverses llengües treballades al centre, adjuntam les gràfiques referides als resultats de les proves IAQSE dels cursos: 2010/11 i 2015-16, on es pot comprovar que els resultats obtinguts amb les dues llengües oficials era molt semblant. Igualment passa en el cas de l'anglès on els resultats són bastant bons en comparació als resultats entre illes i centres públics.

- *Avaluació de diagnòstic 2010 11-*

codi centre	7000546	CEIP Xaloc	4t EP
-------------	---------	------------	-------

1. Resultats expressats en puntuacions mitjanes TRI

Competència	Global Illes Balears (*)	Mallorca (*)	Centres públics (*)	Global centre (**)	Participació (**)
c. lingüística anglès	500	497	497	516	100%
c. lingüística castellà	500	501	497	492	100%
c. lingüística català	500	501	505	496	100%
matemàtica	500	502	493	479	100%
c. i. amb el món físic	500	502	496	465	95%

* Calculat a partir de la mostra de referència.

** Calculat amb l'alumnat que ha realitzat la prova i computa.

· *Avaluació diagnòstic 2015-16*

Percentatges d'assoliment de les competències i objectius d'etapa

assoliment (suficient, bé, notable o excel·lent)

	Centre	Illes Balears	Mallorca	Públics
CCL en llengua estrangera (anglès)	87.5	88.8	88.2	88.5
CCL en llengua castellana	87.5	92.9	92.5	92.7
CCL en llengua catalana	87.5	89.9	89.5	89.7
C matemàtica	83.3	86.8	86.2	86.5
C bàsiques en ciència i tecnologia	87.5	93.6	93.4	93.3
Grau d'assoliment global objectius	87.5	91.7	91.5	91.0

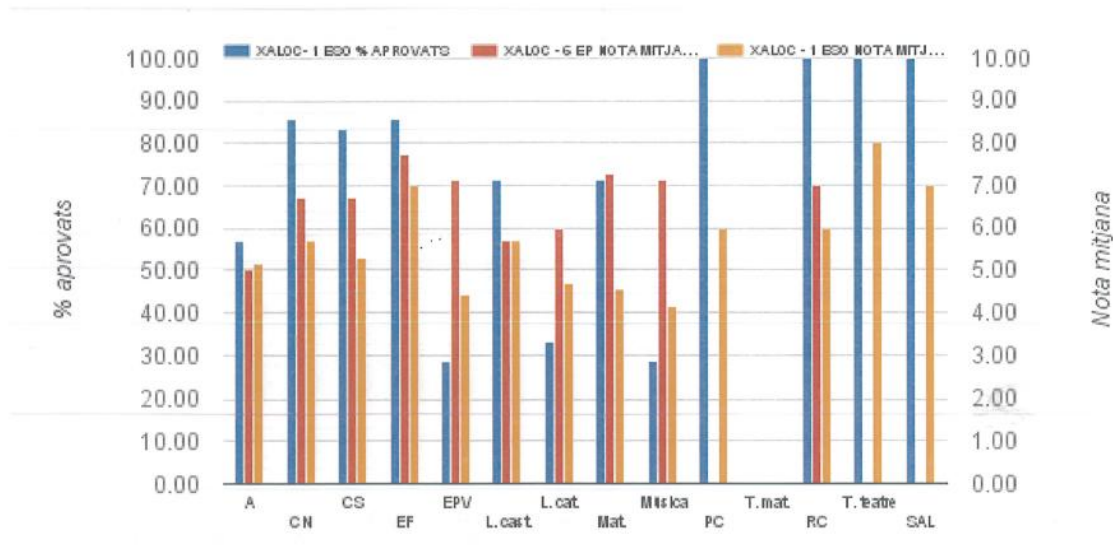
Amb la implantació del TIL per part de l'Administració, es va tornar enrere en el procés de normalització lingüística en el nostre centre, ja que es varen perdre totalment els referents, amb les Matemàtiques en castellà, ja que cada tutor/a volia passar més hores a la seva aula i per tant canviava de llengua per fer aquesta àrea, i posat que ja no hi havia referents varen decidir també fer la llengua castellana. El resultat de la pèrdua de referents és que els infants no s'adrecen pràcticament mai en català als seus tutor/ores i troben dificultats a l'hora d'expressar-se en aquesta llengua, tant oralment com per escrit. També s'ha notat un gran retrocés en l'aprenentatge de la llengua catalana a nivell oral a Infantil.

1.2.3 Anàlisi dels resultats dels IES corresponents en referència a les diferents llengües

A partir de les gràfiques que veiem a continuació podem observar com els resultats dels ex-alumnes del centre al IES de referència aconseguixen un resultat molt semblant en llengua Catalana i llengua Castellana. Això abans d'implantar el nostre projecte lingüístic del 1999-00 no es donava ja que els resultats de llengua catalana eren molt inferiors en comparació a la llengua castellana.

Pel que fa a la llengua anglesa hem pogut observar que desenvolupar el projecte de seccions europees ha fet augmentar molt positivament els resultats.

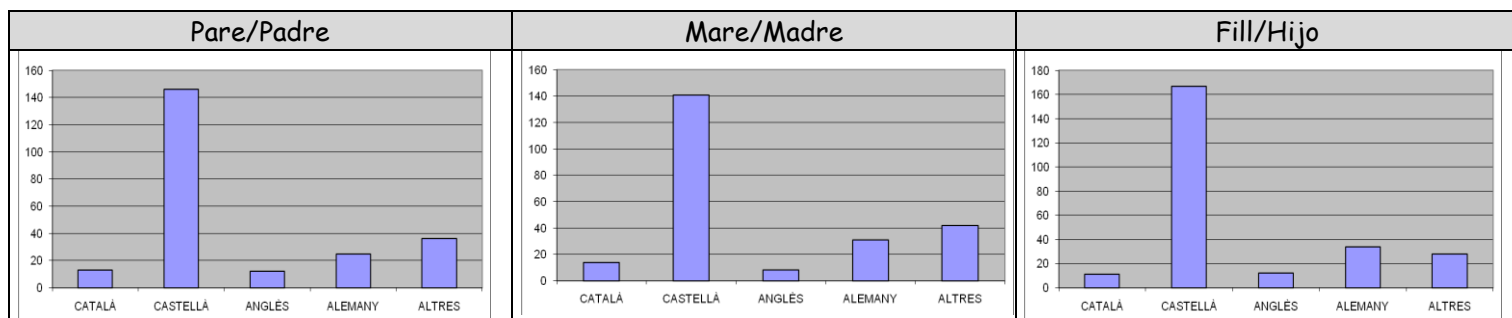
Resultats IES Baltasar Porcel 1r d'ESO 2015-2016



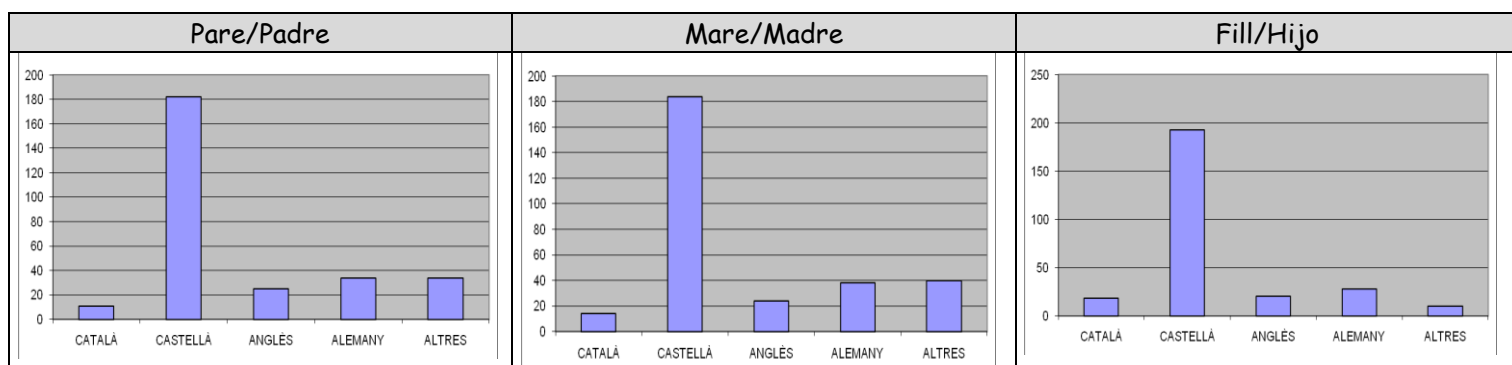
1.2.4- Anàlisi de l'enquesta sobre el tractament de llengües a l'escola (annex 1)

A continuació indicarem les dades obtingudes a les diferents preguntes del qüestionari. Aquesta enquesta ha estat anònima i l'han emplenada un total de 253 famílies de 277.

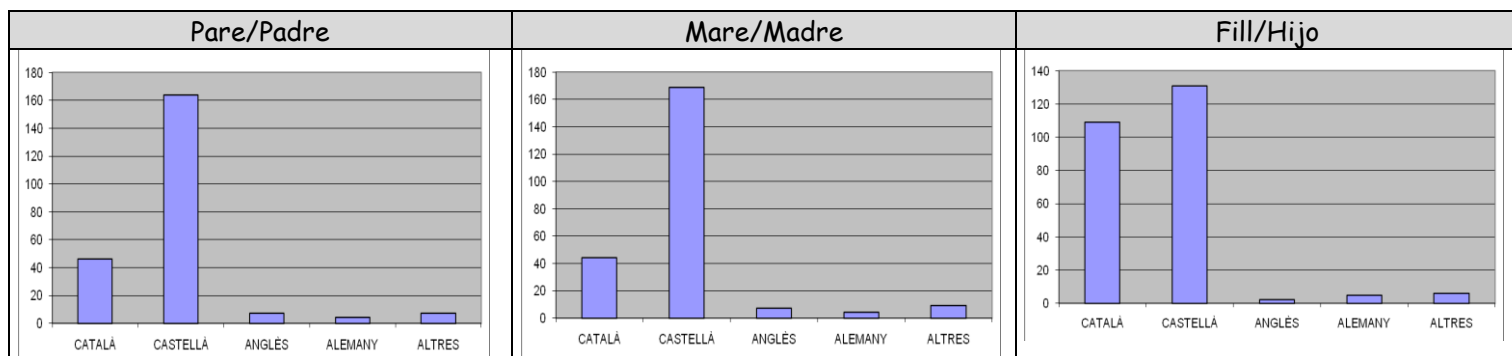
1. Quina és la teva llengua materna (La primera) ? ¿Cuál es tu lengua materna (La primera)?



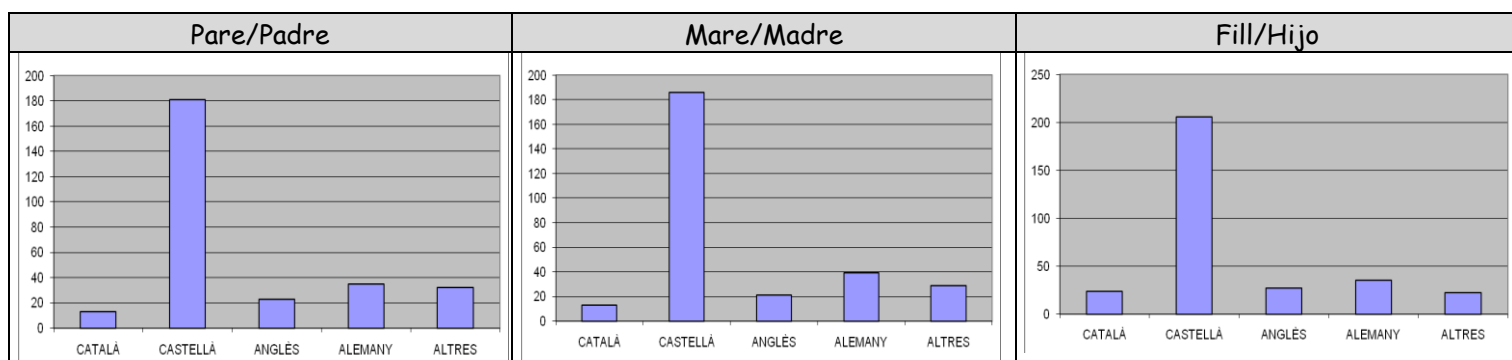
2. En quina llengua et comuniques?. ¿En qué lengua te comunicas?



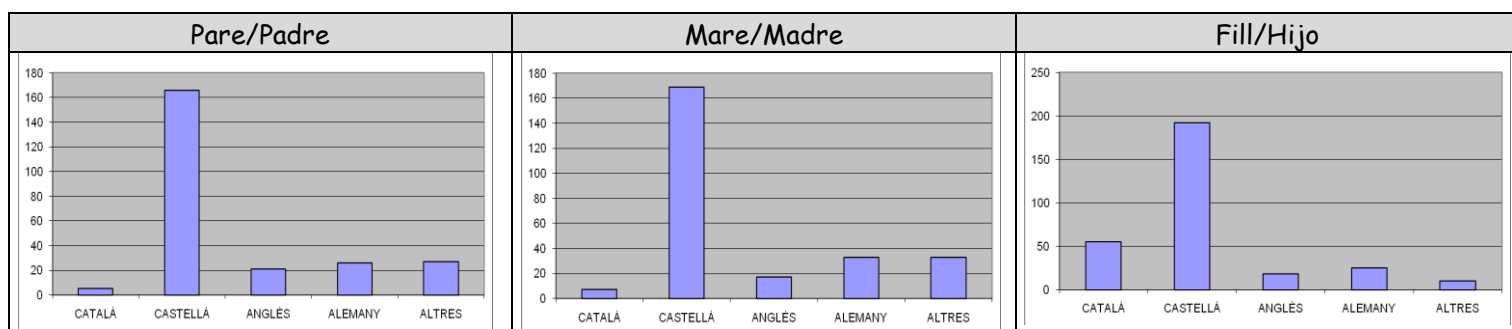
3. *Si et trobes en una situació on et xerren en català, en quina llengua respones? Si te encuentras en una situación donde te hablan en catalán, ¿en qué lengua respondes?*



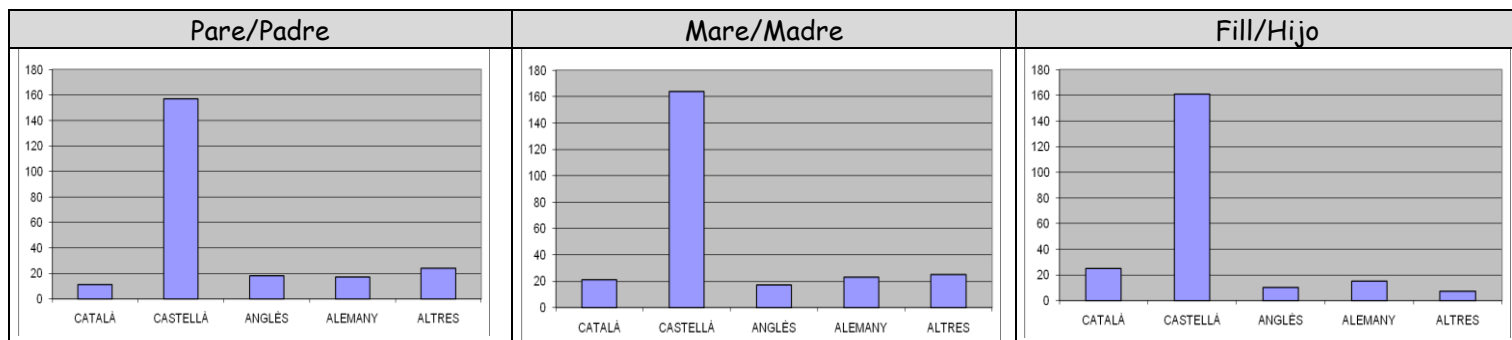
4. *En quina llengua mires la televisió? ¿En qué lengua miras la televisión?*



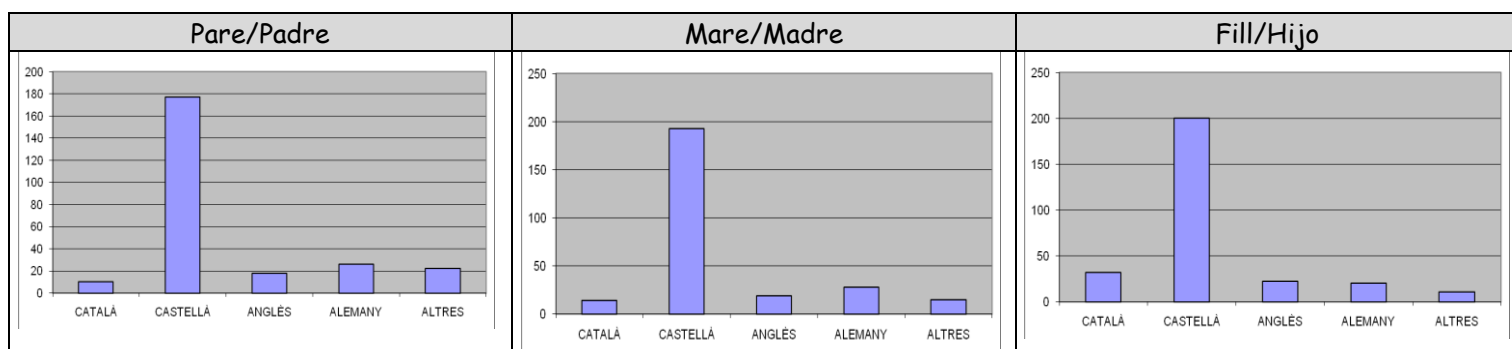
5. *En quina llengua estan escrits els llibres que llegeixes majoritàriament? ¿En qué lengua están escritos los libros que lees habitualmente?*



6. *Utilitzes el català fora de l'àmbit escolar? (llista de la compra, receptes de cuina, missatges de mòbil, emails...) ¿Utilizas el catalán fuera del ámbito escolar? (lista de la compra, recetas de cocina, mensajes de móvil, emails...)*



7. *Quina llengua utilitzes en les activitats d'oci (activitats extracurriculars, futbol, tennis, zumba, esport...)? ¿Qué lengua utilizas en las actividades de ocio (actividades extraescolares, fútbol, tenis, zumba, deporte...)?*



1.3.- Objectius projecte lingüístic centre

El CEIP Xaloc se compromet clarament a fer efectiva la tasca d'actuar com a compensadora de la situació de desequilibri quant al coneixement equilibrat de les dues llengües oficials que tenen els nostres alumne. Basant-nos amb els resultats de l'avaluació de diagnòstic, resultats avaluacions del centre i resultats IES i en harmonia amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma (Llengua Catalana i Llengua Castellana).

De la mateixa manera defineix com a llengua estrangera d'aprenentatge del Centre la Llengua Anglesa.

Definim com objectius a assolir, en funció dels recursos disponibles els següents:

1.3.1 Objectius Generals

1.- Construir un projecte de convivència comú pluricultural i plurilingüe que doni a la llengua catalana el paper de cohesionador i integrador de les diferents realitats lingüístiques i culturals que conviuen al centre.

- 2.- Aconseguir l'assoliment de la competència lingüística amb les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma establint els mecanismes organitzatius adients per compensar els desequilibris.
- 3.- Planificar mesures de discriminació positiva en torn a les llengües que per la seva posició dins la població de l'entorn del centre, estan en situació de minoria.
- 4.- Conèixer i respectar la realitat lingüística de les Illes Balears, d'Espanya i de la societat en general, valorant-ne l'existència com un fet cultural enriquidor i integrador.
- 5.- Adoptar una actitud de respecte davant les aportacions dels altres en l'intercanvi comunicatiu oral, seguint unes normes de comportament democràtic i respectuós.
- 6.- Reflexionar sobre l'ús i estructura de les llengües, objecte d'ensenyament.

1.3.2 Objectius Concrets:

- 1.- Millorar i aprofundir en la didàctica per a l'ensenyament de llengües.
- 2.- Propiciar moltes situacions orals i escrites de les diferents llengües d'aprenentatge, com a base per aconseguir un bon nivell de competència en les llengües d'aprenentatge.
- 3.- Planificar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües oficials i d'una llengua estrangera amb una didàctica adient i tenint en compte els diferents objectius a assolir.
- 4.- Redistribuir continguts comuns i específics de les diverses llengües que se treballen al centre.
- 5.- Treballar les capacitats instrumentals de llegir i escriure, escoltar i parlar a les àrees de català i castellà, cercant instruments adient per intentar compensar les mancances i dificultats que té l'assoliment d'objectius en llengua catalana degut a les característiques lingüístiques de l'alumnat.
- 6.- Unificar criteris de terminologia i evitar repeticions innecessàries de conceptes.
- 7.- Facilitar a l'alumnat que no domina una o dues de les llengües oficials, d'incorporació tardana i estranger, el suport lingüístic necessari per aconseguir una ràpida incorporació a la comunitat escolar.
- 8.- Facilitar a l'alumnat de N.E.E, el suport lingüístic més adequat segons les seves característiques per a una òptima integració.

2. Concreció de les àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement impartits en cada una de les llengües.

Educació Infantil

Els continguts educatius d'aquesta etapa s'han d'organitzar en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil. L'organització en àrees s'entendrà sense perjudici del caràcter global de l'etapa.

Les àrees d'aquesta etapa són les següents:

- a) Coneixement de si mateix i autonomia personal.
- b) Coneixement de l'entorn.
- c) Llenguatges: comunicació i representació.

Explicat això el CEIP Xaloc desenvoluparà a cada curs les hores següents en les diverses llengües:

En aquest còmput d'hores no es tendran en compte com marca el decret 15/2013 el temps d'esplai dels infants. Per tant el còmput màxim d'hores serà 21 hores i 15 minuts.

A continuació es veu la distribució horària de llengües a Ed. Infantil:

	Llengua catalana	Llengua Castellana	Llengua estrangera
4t ED. Infantil:	17 hores i 15 minuts	3 hores	1 hora
5è ED. Infantil:	16 hores i 45 minuts	3 hores	1'5 hores
6è ED. Infantil:	16 hores i 45 minuts	3 hores	1'5 hores

Seguidament afegirem l'annex 3 de l'ordre del 9 de maig del 2014

Curs 2014-15	4t ED. Infantil			5è ED. Infantil			6è ED. Infantil		
	Cat	Cast	LE	Cat	Cast	LE	Cat	Cast	LE
Llengua d'activitats									
Assemblea	2:30			2:30			2:30		
Racons	3			3			3		
Tallers	2			2			2		
Hàbits d'higiene	2:45			2:45			2:45		
Comunicació i representació	2:30	0:30	1	2:30	0:30	1:30	2:30	0:30	1:30
Psicomotricitat	1'30	1'30			1:30			1:30	
Musica	1			1			1		
Plàstica		1			1			1	
Projectes	1			2			2		
Filosofia	1			1			1		
Còmput total d'hores	17:15	3	1	16:45	3	1:30	16:45	3	1:30
	21:15			21:15			21:15		

Ed. Primària

D'acord amb el que estableix la Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre LOMCE les àrees de l'educació primària que s'imparteixen als cursos d'aquesta etapa pel curs 2016-17, i pels cursos posteriors a aquest, són les següents:

- Ciències de la naturalesa
- Ciències Socials
- Educació artística
- Educació física
- Religió o Valors Socials i cívics
- Llengua castellana i literatura
- Llengua catalana i literatura
- Llengua estrangera
- Matemàtiques

Explicat això el CEIP Xaloc desenvoluparà a cada curs les hores següents en les diverses llengües:

En aquest còmput d'hores no es tendran en compte com marca el decret 15/2013 el temps d'esplai. Per tant el còmput màxim d'hores serà 22 hores i 30 minuts

A continuació s'especifica les llengües en que es faran les diverses àrees en els diferents cursos d'aplicació pel curs 2017-18:

Curs 2014-15	1r			2n			3r			4t			5è			6è		
Llengua d'activitats	Cat	Cast	LE	Cat	Cast	LE	Cat	Cast	LE	Cat	Cast	LE	Cat	Cast	LE	Cat	Cast	LE
Ciències de la naturalesa	1:30			3			1:30			3:30			1:30			3:30		
Ciències Socials	1:30							2							1:30			
Educació artística	0:45		1	1		2	1		1	1		2	0:45		1	0:45		1
Educació Física	1:45			2			2			2			1:45			1:45		
Religió o Valors Socials	1			1			1			1			1			1		
Ll. Castellana i literatura		4			4			3:30			3:30			3:30			3:30	
Ll. Catalana i literatura	4			4			3:30			3:30			3:30			3:30		
Llengua Estrangera			3			2			3			2			4			4
Matemàtiques		4			3:30			4			4			4			3:30	
Comput total d'hores	10:30	8	4	11	7:30	4	11	7:30	4	11	7:30	4	10	7:30	5	10:30	7	5
	22:30 h			22:30 h			22:30 h			22:30 h			22:30 h			22:30 h		

3. Criteris per a l'atenció específica dels alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials i dels alumnes amb NESE amb dificultats lingüístiques.

Amb els recursos del centre disponibles atendrem l'alumnat d'incorporació tardana i als alumnes NESE amb dificultat lingüístiques amb la llengua que desconeguin. Per fer això l'equip de suport del centre establirà els suports necessaris per a que aquests grups d'infants rebin les ajudes necessàries per assolir els objectius mínims establerts pel seu nivell.

4. Criteris de coordinació entre les àrees o els departaments implicats en el procés d'ensenyament-aprenentatge en llengua estrangera.

Els mestres implicats en realitzar en anglès l'àrea d'educació artística, dividida en dos blocs de continguts, Plàstica i Música, més la llengua estrangera del curs, es coordinaran periòdicament (amb la freqüència que trobin adequada).

A més aquests mestres que impartiran les àrees en llengua estrangera es coordinaran amb la resta de mestres a les corresponents reunions d'equips docents.

5. Mecanismes de seguiment i avaluació del projecte, així com els resultats en competències lingüístiques de l'alumnat.

El mecanisme d'avaluació serà el que estableix la nostra programació que regula el sistema d'avaluació de cada una de les àrees de llengües.

A més es tenim una Comissió de Normalització Lingüística que s'encarregarà de supervisar, analitzar i avaluar l'aplicació del projecte.

El claustre de Professorat analitzarà i debatrà el grau d'aplicació del Projecte i transmetrà les seves conclusions a la Comissió, la qual, tenint en compte la resta d'indicadors, elaborarà l'informe final que s'inclourà a la memòria de final de curs i que serà elevat al Consell Escolar.

En cas que es detecti la necessitat de modificar algun aspecte del Projecte, la Comissió dissenyarà les correccions adients o la formulació de nous objectius i ho inclourà en aquest informe. Seguidament es presentarà al consell escolar per tal de si escau d'aprovar-ho.

ELEMENTS D'AVALUACIÓ EN EL PROJECTE

- Objectius del projecte
- Estratègies i activitats
- Recursos humans
- Recursos materials
- Espais i àmbits
- Temporalització
- Resultats

ELS INDICADORS D'AVALUACIÓ SOBTENDRAN MITJANCANT L'OBSERVACIÓ DIRECTA:

- Llengua que parla el professorat (dins i fora de l'aula)
- Llengua que parlen els nins i nines amb els mestres dins l'aula.
- Llengua que parlen els nins i nines amb els mestres en la resta d'espais i àmbits.
- Llengua que parlen els referents de la resta d'àmbits de l'escola (personal no docent)
- Llengua que parlen els nins i nines amb el personal no docent

PROVES DE RENDIMENT ACADÈMIC

- Resultats de les proves finals de llengua. Percentatge de nins/es que superen els objectius mínims
- Proves d'avaluació de diagnòstic
- Resultats acadèmics de llengües dels ex-alumnes als IES corresponents

ENTREVISTES/REUNIONS.

Afegim una enquesta en els annexes que realitzarem cada 4 anys per tal d'actualitzar les dades posades al nostre Projecte Lingüístic on podrem fer un diagnòstic de l'estat de les llengües al centre. Adjuntam l'enquesta a l'annex 1.

6. Aplicació simultània d'altres programes autoritzats als centres, si és el cas, en relació amb la utilització vehicular d'una llengua estrangera.

No participam a cap altre programa.

7. Relació dels professors amb la seva titulació i competència quant a la llengua estrangera prevista al projecte.

Llinatge i nom	Codi especialitat	Nivell B2, C1, C2
Viver Garrido, Maria Lluïsa		B2
Álvarez Martínez, Benita		B2

8. Relació de professors, on s'indiqui quines àrees, matèries o blocs de continguts han d'impartir en el curs 2016-17, quant a assignatures no lingüístiques en llengua estrangera.

Ed. Infantil	Àrea / Matèria / Mòdul / Bloc de continguts	Nom i llinatges mestra
4t Ed. Infantil	Coneixement de sí mateix i autonomia personal	Benita Álvarez Martínez
5è Ed. Infantil	Coneixement de sí mateix i autonomia personal	
6è Ed. Infantil	Coneixement de sí mateix i autonomia personal	
Ed. Primària	Àrea / Matèria / Mòdul / Bloc de continguts	Nom i llinatges mestra
1r EP	Educació Artística / Bloc de continguts 1 i 2	Benita Álvarez Martínez
2n EP	Educació Artística / Bloc de continguts 1 i 2	Benita Álvarez Martínez
3r EP	Educació Artística / Bloc de continguts 1 i 2	Benita Álvarez Martínez
4t EP	Educació Artística / Bloc de continguts 1 i 2	Benita Álvarez Martínez
5è EP	Educació Artística / Bloc de continguts 1 i 2	Benita Álvarez Martínez
6è EP	Educació Artística / Bloc de continguts 1 i 2	Benita Álvarez Martínez
6è B EP	Educació Artística / Bloc de continguts 1 i 2	M. Lluïsa Viver Garrido Benita Álvarez Martínez

Aquesta organització es revisarà cada curs escolar, depenent de les necessitats i recursos del centre.

9. BIBLIOGRAFIA

- Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears
- Instruccions del secretari autonòmic d'Educació, Cultura i Universitats sobre l'aplicació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears
- Projecte lingüístic dels CEIP Xaloc 2009-10
- Dossier d'actualitat sobre el model lingüístic escolar de les Illes Balears, nº 2 , Abril de 2013. Dept. De Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació. Universitat de les Illes Balears
- Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears
- Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears
- LOMCE

Annex 1



CEIP XALOC
07160 PEGUERA (Balears)
Tlf.971 687864 Fax971 687853
Email: ceipxaloc@educacio.caib.es



Durant aquest mes estam elaborant el projecte lingüístic de centre i en interessa recollir aquestes dades per actualitzar la informació. Intentau que les vostres respostes siguin el més sinceres i exactes possibles. Una vegada emplenada l'enquesta s'ha de lliurar al tutor/a

Gràcies per la vostra col·laboració.

Durante este mes estamos elaborando el Proyecto de tratamiento integral de lengua y nos interesa recoger estos datos para actualizar la información. Intenten que vuestras respuestas sean lo más sinceras y exactas posibles. Una vez rellena la encuesta se tiene que entregar al tutor/a

Gracias por vuestra colaboración.

1. Quina és la teva llengua materna (La primera) ? ¿Cuál es tu lengua materna (La primera)?

	Català	Castellano	English	Deutsch	Altra
Pare/Padre					
Mare/Madre					
Fill/Hijo					

2. En quina llengua et comuniqués?. ¿En qué lengua te comunicas?

	Català	Castellano	English	Deutsch	Altra
Pare/Padr					
Mare/Madre					
Fill/Hijo					

3. Si et trobes en una situació on et xerren en català, en quina llengua respondes? Si te encuentras en una situación donde te hablan en catalán, ¿en qué lengua respondes?

	Català	Castellano	English	Deutsch	Altra
Pare/Padre					
Mare/Madre					
Fill/Hijo					

4. *En quina llengua mires la televisió? ¿En qué lengua miras la televisión*

	Català	Castellano	English	Deutsch	Altra
Pare/Padre					
Mare/Madre					
Fill/Hijo					

5. *En quina llengua estan escrits els llibres que llegeixes majoritàriament? ¿En qué lengua están escritos los libros que lees habitualmente?*

	Català	Castellano	English	Deutsch	Altra
Pare/Padre					
Mare/Madre					
Fill/Hijo					

6. *Utilitzes el català fora de l'àmbit escolar? (llista de la compra, receptes de cuina, missatges de mòbil, emails...) ¿Utilizas el catalán fuera del ámbito escolar? (lista de la compra, recetas de cocina, mensajes de móvil, emails...)*

	Català	Castellano	English	Deutsch	Altra
Pare/Padre					
Mare/Madre					
Fill/Hijo					

7. *Quina llengua utilitzes en les activitats d'oci (activitats extrascolars, futbol, tennis, zumba, esport...)? ¿Qué lengua utilizas en las actividades de ocio (actividades extraescolares, fútbol, tenis, zumba, deporte...)?*

	Català	Castellano	English	Deutsch	Altra
Pare/Padre					
Mare/Madre					
Fill/Hijo					

Salutacions, Direcció